

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 124
с углубленным изучением английского языка
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол
от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы
№ 124 Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ О.В. Шувалова
Приказ от 29.08.2023 № 91ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Студия журналистики «CoolSchool»
(общекультурный уровень)
Срок реализации 1 год
Возраст учащихся от 12 до 17 лет

Разработчик:
Клименкова Евгения Викторовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023г.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование представлений учащихся о журналистике как об определенном социальном институте, имеющем в обществе свои функции и задачи;
- формирование понятий: СМИ, общественное мнение, виды СМИ, а также способности оперировать этими понятиями в устной речи;
- формирование понятийной базы: факт, интерпретация факта, источник информации;
- формирование умения работать с информацией (удерживать информацию, анализировать ее, передавать, отслеживать искажения);
- формирование представлений об основных жанрах журналистского текста.

Развивающие:

- развить литературные способности подростков;
- развить устную и письменную речь;
- развить уверенность в себе;
- развить познавательные психические процессы.

Воспитательные:

- содействовать выработке у подростка собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни;
- развивать заинтересованность и внимание к окружающему миру, умение "извлекать" факты, равнодушно относиться к событиям жизни;
- способствовать воспитанию активности и самостоятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

1. будет сформирована собственная позиция по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни;
2. развита заинтересованность и внимание к окружающему миру, умение "извлекать" факты, равнодушно относиться к событиям жизни;
3. учащиеся научатся организовывать свою работу и доводить начатое дело до конца;
4. будет воспитана активная жизненная позиция и самостоятельность;
5. будет воспитано чувство коллективизма;
6. будет развито чувство уверенности в себе.

Метапредметные:

1. сформирована способности к самостоятельной выработке критериев для дифференцирования объективной и необъективной информации;
2. учащиеся научатся видеть перспективу своего труда;
3. сформировано умение соотносить профессиональную деятельность журналиста с понятиями этики и требованиями закона;
4. формирование первичных, интуитивных навыков работы по созданию журналистского текста.

Предметные:

1. будут сформированы представления учащихся о журналистике как об определенном социальном институте, имеющем в обществе свои функции и задачи;

2. будут сформированы такие понятия как СМИ, общественное мнение, виды СМИ, а также способность оперировать этими понятиями в устной речи;
3. научатся оперировать информацией;
4. будет сформирован понятийный аппарат.

Содержание программы

Тема :«Вводное занятие».

Теория. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: «Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение».

Теория. История возникновения и развития журналистики на Западе (в западноевропейской цивилизации). Особенности становления и назначения. Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в XVIII, XIX, XX веках. Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России. Корифеи российской журналистики. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI.

Практика. Электронная презентация, карточки с заданиями для работы в группах, карточки для выполнения домашнего задания, просмотр видеофрагмента «История журналистики».

Тема: «Факт и его интерпретация. Источники информации».

Теория. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ. Факт и его интерпретация. Источники информации.

Практика. Работа с презентацией. Просмотр видеосюжета. Работа в группах. Работа с источниками информации. Рефлексия.

Тема: «Поиск новостей. Работа с источниками информации».

Теория. Работа с источниками информации. Трансформация информации. Манипуляция информацией. Особенности информации в эпоху интернета. Желтая пресса. Проверка информации в сети интернет. Информационные войны как способ манипуляции массовым сознанием.

Практика. Инсценировка «Вторжение с Марса». Пресс-конференция «Верю – не верю». Просмотр электронной презентации. Работа в группах по карточкам. Деловая игра. Видеозапись А.А. Венедиктова, лекция об информационном сообществе. Рекомендации для учащихся по проведению конференции.

Тема: «СМИ и закон».

Теория. Журналист и закон. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Журналист: профессия и призвание.

Практика. Электронная презентация. Электронная база «Консультант Плюс» www.consultant.ru (при невозможности выхода в интернет - вспомогательный материал для выполнения практических заданий «Законодательство РФ и СМИ» ,практические задания для учащихся.

Тема: «Профессия журналист».

Теория. Профессия журналиста. Основные профессиональные качества, которыми должен обладать журналист.

Практика. Электронная презентация. Цитаты и примеры из практики журналистской деятельности, подготовленные учащимися в качестве домашнего задания.

Тема: «Особенности журналистского текста».

Теория. Особенности журналистского текста в разных видах СМИ. Качества журналистского текста. Редактирование текста. Как писать для web-изданий.

Практика. Электронная презентация. Задания для индивидуальной и групповой работы с текстом. Просмотр видеосюжетов. Работа с текстом.

Тема: «Жанры журналистики».

Теория. Жанры журналистики: репортаж, информация, портретная зарисовка, интервью. Методы сбора информации. Реалити-шоу как жанр современной журналистики. Ток-шоу: вчера и сегодня. Формирование понятий: жанр, комментарий, журналистское расследование, интервью, пресс-конференция, брифинг, ток-шоу, телемост.

Практика. Электронная презентация. Образцы публицистических текстов в различных жанрах , просмотр видеофрагмент.

Тема: «Журналистика новостей».

Теория. Жесткая новость. Мягкая новость.

Практика. Просмотр электронной презентации. Расшифровка текстов теленовостей, просмотр фрагментов теленовостей, видеосюжет «Голодовка», «боевая ничья» (Киножурнал «Ералаш»).

Тема: «Заголовок в публицистическом тексте».

Теория. Заголовок в публицистическом тексте. Функции заголовка. Цитирование. Каламбур. Метафора. Метонимия. Смысловой контраст. Аллитерация. Окказионализмы. Заголовочный комплекс.

Практика. Просмотр электронной презентации. Творческая работы по теме «Заголовок». Подготовка итогового творческого проекта.

Тема: «Делаем новость».

Теория. Видеолекция «Журналистика в России».

Практика. Итоговая творческая работа.

Тема: Итоговое занятие.

Теория. Конкурс «Лучший журналист».

Практика. Выполнение конкурсных заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Темы занятия	Количество часов	План	Факт
-----------	--------------	------------------	------	------

1	Вводное занятие	2		
2	Вводное занятие	2		
3	История возникновения и развития журналистики на Западе.	2		
4	История возникновения и развития журналистики на Западе.	2		
5	Возникновение журналистики в России.	2		
6	Возникновение журналистики в России.	2		
7	Корифеи российской журналистики. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе.	2		
8	Корифеи российской журналистики. Развитие западной и российской журналистики на современном этапе.	2		
9	Перспективы развития журналистики XXI.	2		
10	Перспективы развития журналистики XXI.	2		
11	Роль журналистики в обществе.	2		
12	Роль журналистики в обществе.	2		
13	Функции СМИ.	2		
14	Функции СМИ.	2		
15	Факт и его интерпретация.	2		
16	Факт и его интерпретация.	2		
17	Факт и его интерпретация.	2		
18	Факт и его интерпретация.	2		
19	Источники информации.	2		
20	Источники информации.	2		
21	Источники информации.	2		
22	Источники информации.	2		
23	Работа с источниками информации.	2		
24	Работа с источниками информации.	2		
25	Работа с источниками информации.	2		
26	Работа с источниками информации.	2		

27	Трансформация информации.	2		
28	Трансформация информации.	2		
29	Манипуляция информацией.	2		
30	Манипуляция информацией.	2		
31	Особенности информации в эпоху интернет.	2		
32	Особенности информации в эпоху интернет.	2		
33	Желтая пресса.	2		
34	Желтая пресса.	2		
35	Проверка информации в сети интернет.	2		
36	Проверка информации в сети интернет.	2		
37	Информационные войны как способ манипуляции массовым сознанием.	2		
38	Информационные войны как способ манипуляции массовым сознанием.	2		
39	Пресс-конференция «Верю – не верю».	2		
40	Пресс-конференция «Верю – не верю».	2		
41	Журналист и закон.	2		
42	Журналист и закон.	2		
43	Кодекс профессиональной этики российского журналиста.	2		
44	Кодекс профессиональной этики российского журналиста.	2		
45	Журналист: профессия и призвание.	2		
46	Журналист: профессия и призвание.	2		
47	Профессия - журналист.	2		
48	Профессия - журналист.	2		
49	Профессия - журналист.	2		
50	Профессия - журналист.	2		
51	Основные профессиональные	2		

	качества, которыми должен обладать журналист.			
52	Основные профессиональные качества, которыми должен обладать журналист.	2		
53	Основные профессиональные качества, которыми должен обладать журналист.	2		
54	Основные профессиональные качества, которыми должен обладать журналист.	2		
55	Сообщения учащихся «Цитаты известных журналистов».	2		
56	Сообщения учащихся «Цитаты известных журналистов».	2		
57	Особенности журналистского текста в разных видах СМИ.	2		
58	Особенности журналистского текста в разных видах СМИ.	2		
59	Особенности журналистского текста в разных видах СМИ.	2		
60	Особенности журналистского текста в разных видах СМИ.	2		
61	Качества журналистского текста.	2		
62	Качества журналистского текста.	2		
63	Качества журналистского текста.	2		
64	Качества журналистского текста.	2		
65	Качества журналистского текста.	2		
66	Качества журналистского текста.	2		
67	Качества журналистского текста.	2		
68	Качества журналистского текста.	2		
69	Редактирование текста.	2		
70	Редактирование текста.	2		
71	Редактирование текста.	2		
72	Редактирование текста.	2		
	Итого:	144		

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема программы,	Формы Занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы контроля	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Тема 1.</i> Вводное занятие	Беседа	Беседа	Инструкции по технике безопасности	Опрос на понимание правил поведения в кабинете	-
2	<i>Тема 2.</i> Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение газеты	Семинар, лабораторная работа, практикум	Беседа, словесные, наглядные, эвристическая беседа, сравнение и обобщение материалов периодических изданий, дидактические игры, тесты, задачи	Газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями	Тест-рефлексия на выявление входящего уровня учащихся	Компьютер, принтер, сканер, диктофон, фотоаппарат, Zoom
3	<i>Тема 3</i> Факт и его интерпретация. Источники информации	Семинар, практикум, лабораторная работа, работа над выпуском газеты	Беседа, словесные, наглядные, эвристическая беседа, сравнение и обобщение материалов периодических изданий, дидактические игры	Газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями	Практическая работа	Компьютер, принтер, сканер, диктофон, фотоаппарат, Zoom
4.	<i>Тема 4</i> Поиск новостей. Работа с источниками	Лекция, практикум, работа над	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ,	Газеты и журналы, интернет, дополнительная	Анкета для индивидуальной	Компьютер, принтер, сканер, диктофон,

	информации	выпуском газеты	сравнение и обобщение материалов периодических печатных изданий, социологический опрос	литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями	рефлексии	фотоаппарат, Zoom
5	<i>Тема 5</i> СМИ и закон	Семинар, практикум, работа над выпуском газеты	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических изданий	Российские и зарубежные газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, карточки с заданиями	Анкета для индивидуальной рефлексии	Компьютер, принтер, сканер, диктофон, фотоаппарат
6.	<i>Тема 6</i> Профессия журналист	Семинар, лабораторная работа, практикум, работа над выпуском газеты	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических изданий	Российские и зарубежные газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, дидактические игры, карточки с заданиями	Контрольная работа	Компьютер, проектор, Zoom
7	<i>Тема 7</i> Особенности журналистского текста	Семинар, практикум, практическая работа по теме (работа над выпуском газеты)	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических изданий	Российские и зарубежные газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, дидактические игры, карточки с заданиями	Задания для работы с текстом	Компьютер, Zoom.
8.	<i>Тема 8</i> Жанры журналистики	Лекция, практикум, работа над выпуском	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и	Интернет, дополнительная литература, видеоматериалы,	Тест «Жанры журналистики»	Компьютер, проектор, принтер, диктофон, сканер,

		газеты, экскурсии и.	обобщение материалов периодических изданий, работа на компьютере, принтере	мультимедийная презентация о работе типографии		Zoom
9.	<i>Тема 9</i> Журналистика новостей.	Практикум, работа над выпуском	Макетирование на компьютере	Интернет, мультимедийная презентация	Практическая работа	Компьютер, проектор, принтер, Zoom
10.	<i>Тема 10</i> Заголовок в публицистическом тексте.	Лабораторная работа, практикум, работа над выпуском газеты	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических изданий, работа на компьютере	Российские и зарубежные газеты и журналы, интернет, дополнительная литература, карточки с заданиями.	Материалы для творческой работы по теме «Заголовок»	Компьютер, проектор, сканер, диктофон, фотоаппарат, Zoom
11.	<i>Тема 11</i> Делаем новости.	Практикум, работа над выпуском	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение материалов периодических изданий	Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, карточки с заданиями	Итоговый тест рефлексия для учащихся	Компьютер, проектор, Zoom
12	<i>Тема 12</i> Итоговое занятие.	Практикум	Словесные, наглядные, эвристическая беседа, анализ, сравнение и обобщение, задачи	Интернет, дополнительная литература, инструктивные карточки, дидактические игры	Творческая работа	Компьютер, проектор, сканер, диктофон, фотоаппарат, Zoom

Информационные источники

Список используемой литературы:

1. Алан Пиз. Язык телодвижений. Как люди читают людей. – М.: Эксмо, 2007
2. Интервью: 7 смертных грехов журналистов. – Интернет-источник: <http://bestapp.menu/intervyu-7-smertnyx-grekhov-zhurnalistov/>

3. Ким М.Н. Жанры современной журналистики. - СПб.: «Издательство Михайлова В. А.», 2004.
4. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. /Глава 5. Репортаж/ – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
5. Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа: учебное пособие. - Бишкек, КРСУ, 2001.
6. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ. Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2004.
7. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: Аспект Пресс, 2001.
8. Лукина М.М. Технология интервью: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2003.
9. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. - М.: Аспект Пресс, 2000.
10. Шостак М. «Картинки» репортера. – «Журналист». - № 4, 1999.
11. Шостак М.И. Репортер: профессионализм и этика: - М.: Изд. РИП-холдинг, 2003.
12. Шостак М. Интервью. - «Журналист». - № 10, 1997.

Оценочные материалы

Входная диагностика:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, с целью выявления способностей детей, представлений о журналистике, ожиданий детей от изучаемого курса;
- тест-рефлексия.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течении всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы развития личностных качеств учащихся.

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии журналистики.

Промежуточный контроль

- промежуточные творческие работы оцениваются в соответствии с критериями, обозначенными в рамках методических разработок занятий;
- рефлексивная самооценка учащимся результатов своей деятельности в рамках курса на основании предложенной им для заполнения анкеты;
- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль

- выполнение тестовых заданий (учащиеся должны продемонстрировать уровень владения теоретическим материалом);
- выполнение творческих заданий (учащиеся должны показать умение работать в разных публицистических жанрах).

Перечень интернет-ресурсов для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия журналистики «CoolSchool» с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

2. Внешкольник <https://dop-obrazovanie.com>. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Педагоги могут познакомиться со статьями, методическими пособиями, а также получить консультации по актуальным вопросам системы ДОД и познакомиться с актуальными конкурсами, фестивалями.

3. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru>. Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.

4. GoogleClassroom <https://classroom.google.com>. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс — упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

5. Интеллектуально-творческий потенциал России <http://future4you.ru> На портале находится информация о всех проектах, входящих в программу "Интеллектуально-творческий потенциал России", организующей предметные заочные конкурсы-олимпиады, конкурсы исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, разработка социальных проектов, турниры, форумы, фестивали, научные конференции для школьников и педагогов.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> являющаяся одним из ведущих каталогов современных обучающих средств для преподавателей и учащихся.